

תאליף: כיתי הארנט  
 رسوم: כיתי הארנט  
 הוצאה  
 الفئة العمرية: الصف الثاني



סרטונים  
 الأهل الأعزاء

هل يقضي طفلكم وقتاً في استكشاف ما ومنّ حوله والتواصل معه؟ ما أحوجنا في هذا الزمن إلى استبدال الساعات التي يقضيها أطفالنا أمام الشاشات بزيارة جيراننا والاطمئنان على كبار السنّ، والاعتناء بحيوانات الحارة كذلك.

يتجول القطّ بين بيوت الحارة ليتلقّى العناية ويحكي مع كلّ بيت حكاية، إلى أن يصل إلى بيت السيدة المسنة التي احتضنته ووجد عندها ضالته فقرّر البقاء في بيتها. خرج الجميع بحثاً عن القطّ ليجدوه عند المسنة التي صار بيتها يعجّ بالزوّار كلّ حين.

تحمل هذه القصة معاني وقيماً إنسانية واجتماعية مهمة، لا سيّما الاعتناء بالحيوان ومرافقة الكبار في وحدتهم والعناية بهم، وخلق نسيج مجتمعيّ متقارب، يتشارك أفراد الأفرح والأتراح. نذكرنا هذه القصة بأهمية التواصل الدافئ عبر "لمّات الحارة"، وزيارة المسنين، ومشاركة مشاعر المحبة والرعاية بين أفراد المجتمع. يمكن لهذه العادات الجميلة أن تغرس في نفوس أطفالنا قيم الاحترام، والتعاطف، والتكافل، وتعزّز الروابط بين الأجيال والأشخاص المختلفين حولنا.

نتحاور حول...

- الحكبة: تعددت أسماء القط في القصة. نتبّع أحداث القصة وزيارات القط للجيران المختلفين، وننتبه إلى أسمائه المختلفة. نسأل طفلنا: لماذا، حسب رأيك، بقي القط في منزل السيدة المسنة؟ ماذا وجد عندها؟ كيف ساعدها في التعامل مع الوحدة؟
- المشاعر: نتصفّح القصة مع طفلنا ونتحدث حول مشاعر الجيران والقط. كيف تغيّرت في القصة؟ وما سبب ذلك؟
- العلاقات الاجتماعية: نسأل طفلنا: ماذا تغيّر في حارة القط؟ كيف كانت علاقة الجيران معاً في بداية القصة وفي نهايتها؟ نشارك طفلنا بأمور نقوم بها مع الجيران والأقارب في المناسبات المختلفة، مثل: تناول الطعام معاً، والخروج في نزهات. أيّ نشاط يمكن أن نقوم به بمشاركة الجيران لتعزيز العلاقة الطيبة معهم؟

نتواصل

- مع الأجداد: نقضي وقتاً ممتعاً مع الأجداد، نسأل عنهم ونطمئنّ عليهم، وربما نتشارك معهم القصة ونسألهم: ماذا تحتاجون؟
- مع الجيران: نبادر إلى نشاط مع الجيران، كأن نتناول الطعام معاً، أو ننظّف الحيّ ونزرع الزهور.
- نعتني بقطط الحارة: نقدّم لها الماء والطعام بأوانٍ يمكن أن نصنعها من علب مستعملة.

نبدع

نتمعّن في الرسومات ونحاول أن نكتشف مميّزات كلّ عائلة في الحيّ، ونعطيها أسماء مختلفة، ونتعرّف على ثقافتها المتنوّعة بدليل ملابسها. يمكننا أيضاً أن نبحث عن معلومات مرتبطة بتلك الثقافات.

نبحث

نبحث في مكتبة بيتنا عن قصص حول القطط، مثل قصة "القطّ ظريف ونظّارته السحرية" من مكتبة الفانوس، وغيرها.



## نتحدث نتحدث-

حول الأسماء المختلفة - لماذا لدى القطّ أسماء مختلفة؟ لو زارك القطّ مرّة ماذا كنت ستسمّيه؟ وأيّ ألعاب ستلعب معه؟  
حول معنى القصة - لماذا حسب رأيك بقي القطّ في منزل السيّدّة فلّة؟ ماذا وجد عندها؟ كيف ساعدها للتعامل مع الوحدة؟  
حول حيواناتنا الأليفة - نشارك الصفّ عن حيواناتنا الأليف في البيت؟ ما اسمه؟ نوعه؟ كيف أعتني به؟ ماذا أحبّ أن أعمل معه؟



## نثري لغتنا نثري لغتنا-

يزور القطّ بيوتاً وعائلات مختلفة - نتصفّح الكتاب، ننظر إلى الرسومات ونصف بكلماتنا؛ ماذا تحبّ أن تفعل كلّ عائلة؟ ما المميّز بها؟ وبأيّ لغة يمكنهم التحدّث؟



## نتواصل نتواصل-

مع أجدادنا - نقوم بتنظيم يوم للأجداد في الصفّ معاً، نستمتع معهم بصناعة ألعاب قديمة مثل: خياطة كرة من القماش وغيرها، ونلعب بها معاً.

مع مجتمعنا- نخطّط لزيارة تطوعيّة إلى بيت المسنّين في البلدة وقضاء بعض الوقت المسليّ معهم. ممكن قراءة القصة مع بعض أو حتّى الاستماع إلى قصصهم القديمة وطرق لعبهم بدون الشاشات.

مع الحيز العام- نخطط لزيارة الحديقة العامة وتنظيفها، أو حتى تنظيف الشارع بجانب الصف وتزيينه. ستكون لفتة جميلة لأهل الحي ولأولاد الصف.

יצירה 

נצע  
נצע-

היא בנה נעיד תדויר עלב ואוּאן בלאסטיקית ונחולها לעלב طعام للقَطط وعصافير الحي. ممكن أن نملاً جورباً خفيفاً بالحبوب ونعلقه على الشجرة لنطعم العصافير، أو نختر زاوية في حديقة الصف لنضع إناء الماء والطعام لقطط الحارة، ونشاهد مع الوقت أي الحيوانات ستزورنا- ربّما سنكتشف أشياء مثيرة.

[www.pjisrael.org](http://www.pjisrael.org) עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה