

תאליף: גאנית בינעם
 רסום: גאנית בינעם
 הוצאה
 הפئة העמריה: הרודה



קללי

נشاط مع الأهل

- نتوقف عند العنوان. نتحدث مع طفلنا حول الهدية التي يحبها: ما الذي يميزها؟ نتحدث أيضاً حول ما يجعل الناس عموماً - خاصة الأطفال - يحبون تلقي الهدايا.
- نتتبع مع دبدب كل هدية وجدها. ماذا حدث لها؟ أي هدايا أخرى كان يمكن أن يجدها دبدب في طريقه؟
- نفكر في شخص عزيز على الطفل، يقترب ذكرى ميلاده/ها. كيف نختار له/ها هدية؟
- يقول لنا دبدب أن قيمة الهدية ليس في غلاء ثمنها بل في الحب والجهد الذي نضعه في انتقاؤها. من المهم أن نشجع طفلنا على تصميم هديته الخاصة لشخص عزيز عليه. ما علينا سوى توفير مواد بسيطة يحتاجها، والتمتع معه بورشة صنع هدايا!
- غالباً ما تكون الهدية تعبيراً عن الحب. أي طرق أخرى - غير الهدية - نعبر بها عن حبنا لأشخاص عزيزين علينا؟
- لم تكن جده دبدب هي الوحيدة في القصة التي تلقت هدية، وإنما حصل دبدب وأبوه على أجمل هدية أيضاً: قضاء وقت ممتع معاً في اللعب، والحوار، واستكشاف جمال الطبيعة في عدة فصول. ما رأيكم بنزهة شبيهة أنت وطفلكم؟



קללי

أفكار لدمج الكتاب في الصف

- نتوقّف عند العنوان قبل القراءة الأولى، ونسأل رأي الأطفال في “أجمل هديّة” تخبّئها القصّة.
- نتتبّع مع دبدب وأبيه الأماكن التي يمشيان بها واختلاف الفصول. نلقت نظر الأطفال إلى العلاقة بين الشيء الذي اختاره دبدب هدية لجِدته وبين الفصل الذي يظهر في الرسومات. نتتبّع مع الأطفال ما حدث لكلّ غرضٍ وشعور دبدب حين فقده، وردّ فعل الأب.
- أيّ هدايا أخرى كان يمكن أن يجدها دبدب في طريقه؟ نشجّع الأطفال على وصفها بدقّة.
- قد نرغب بالخروج مع الأطفال إلى بيئة طبيعية قريبة: حديقة الروضة أو حديقة قريبة في الحيّ. أيّ عناصر من الطّبيعة يمكن أن نهدي من نحبّ؟
- في مجموعات صغيرة، نتحدّث مع الأطفال حول أشخاص يحبّون أن يهدوهم، وحول فكرتهم عن الهدية التي يحبّونها. ندعوهم ورافقهم في صنع هديّة من المواد المتوفّرة في الروضة، وذلك في ورشة الهدايا!

שְׁלוּב הַסֵּפֶר
ساعة قصة

www.pjisrael.org עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה