

תלדף: טומ ברספאל | תרדמה: דודת עיד
 רסום: טומ ברספאל
 הזלדה
 الفئه العمرية: الصف الأول



שיחה

תחול

- חול המשاعر: קאנת תאלא סעידה פי בדאיה القصه، وفجأة شعرت بالضيق والقلق، وانعكست مشاعرها في الرسومات. نتبع الرسومات ونسأل طفلنا: بماذا تشعر تالا؟ لماذا تغير شعورها؟ كيف انعكس شعورها في الرسومات؟ هل شعرت ذات مرة بالضيق؟ كيف كان شعورك؟ من ساندك؟
- حول موارد القوة: شعرت تالا بالسعادة في بداية القصة. نسأل طفلنا: ما هي الأمور التي سببت لتالا السعادة؟ وما هي الأمور التي تسعدك أنت؟ نشارك طفلنا خبرات حياتية شعرنا خلالها بالفشل واليأس. نتحدث عن الأمور التي ساندتنا للتغلب عليها، كالحديث إلى أشخاص مهمين لنا، والاستناد إلى مخزون الخبرات الممتعة في حياتنا.
- حول التعامل مع التحديات: نتحدث مع طفلنا عن موقف استخدم فيه طريقة المحاولات المتكررة. هل نجح في الوصول إلى نتيجة يريدونها؟ ماذا كان شعوره وقتذاك؟ كيف نجح في التغلب على تلك التحديات وتخطي الصعوبات؟ من ساعده؟

קול

נחול וננז

נחול فننجز أكثر: نحدد برفقة طفلنا عددًا من الأهداف أو التحديات التي يرغب في تحقيقها مع تحديد الفترة الزمنية. من ذلك - على سبيل المثال - أهداف في المهام البيتية، نحو: ترتيب السرير أو الخزانة بسرعة قياسية؛ الالتزام برمي كيس

النفائات؛ تنظيف المائدة – وأهداف أخرى يريدها.

העשרה

נְטְרִי לְעִתָּנָא

• نْطري قاموس أطفالنا العاطفيّ بكلمات تحفيزية نعتمدها في حواراتنا معهم، نحو:

كوني قويّة؛ استمرّ هكذا؛ أحسنت؛ رائعة؛ مباركةً جهودك؛ كُن كما تحبّ أن تكون؛ كوني كما شئت؛ أنت شجاع؛ أنت عظيمة.

חקר

נִסְתַּכְּשֵׁף

تعلّمت تالا درساً من الدعسوقة الصغيرة. نتأمّل مع طفلنا أحد الكائنات الحيّة من حولنا. من أيّها نستطيع أن نتعلّم مهارات أو صفات معينة تحفّزنا على الاستمرار في المحاولة؟

סרטינים

נִבְדַּע

نحضّر برفقة أطفالنا بطاقات نكتب عليها كلمات تشجيعية، أو نسجّل فيها الأمور التي يستطيع أطفالنا أن يقوموا بها وتُشعرهم بالقدرة والسعادة، ونضعها في مرطبان. يقرأ الأطفال كلّ يوم بطاقة، لنذوّت عندهم الإحساس بالمقدرة ونعزّز حصانتهم النفسية.

שיחה

נִתְחַדַּחַת

• حول المشاعر: كانت تيلدا سعيدة في بداية القصّة، وفجأة شعرت بالضيق والقلق، وانعكست مشاعرها في الرسومات. نتتبّع الرسومات ونسألهم: بماذا تشعر تيلدا؟ لماذا تغيّر شعورها؟ كيف انعكس شعورها في الرسومات؟ هل

شعرت ذات مرّة بالضيق؟ كيف كان شعورك؟ من ساندك؟ من كنتم تختارون لتقولوا له أعد المحاولة؟ أو، جرّب من جديد؟ لماذا؟

- نخمّن الأسباب: نفكّر معاً ماذا يمكن أن تكون المشكلة التي حدثت مع تيلدا وجعلتها تتغيّر على هذا النحو؟
- حول موارد القوّة: شعرت تيلدا بالسعادة في بداية القصة. نسأل التلاميذ الصغار: ما هي الأمور التي سببت لها السعادة؟ وما هي الأمور التي تسعدك؟ نشارك التلاميذ الصغار بخبرات حياتيّة شعرنا خلالها بالفشل واليأس. نتحدّث عن الأمور التي ساندتنا للتغلّب عليها، كالأشخاص من حولنا ومشاركتهم مشاعرنا، والاستناد إلى الخبرات الممتعة في حياتنا.
- حول الشّخصيات: نقرأ القصة ونتوقّف عند شخصيّة تيلدا والدّعسوقة. نتحدّث عن سماتها وعن التغيير الذي حصل لها. نطلب من التلاميذ مشاركتنا بمواقف صعبة سبق أن واجهتهم، ونسألهم كيف تعاملوا معها؟ كيف نجحوا في التغلّب على تلك التحدّيات وتخطّي تلك الصعوبات؟ من ساعدتهم؟ وهل بذلوا مجهوداً كبيراً في سبيل تحقيق شيء ما؟ نفكّر معاً كيف يمكن أن نحلّ مشكلة بالدّعسوقة بالاعتماد على طريقة شاهدنا الآخرين يقومون بها.

תּוֹרָה

תּוֹרָה לַעֲמָנוּ

תּוֹרָה קָמוּסָנוּ הָעֵמָפִי בְּכֵלֵמַת תְּחִיבִיָּה נַעֲמֵדָהּ חֲלָל חֲוָרָתָנוּ מֵעִם הַתּוֹלָמִיד הַיְּשָׁרָה, נְחוּ:
כּוֹנֵי קוֹיָה /כֵּן קוֹיָה; אֶסְתִּמֵּר/י הַכֵּזָה; אֲחֲסֵנִת; רֵאֵע/ה; מִבְּרָכָה יְהוּדִי; כֵּן /כּוֹנֵי כַּמָּה תְּחִיבִיָּה אֵן תְּכּוֹן/י; כּוֹנֵי /כֵּן
כַּמָּה שִׁנֵּת /אֲחֲרָת; אַנְתְּ שְׂחָע/ה; אַנְתְּ עֲזִימָה.

חִקּוּר

נִסְתַּכֵּשֶׁף

הַתְּכִיפָה: כַּמָּה הַכֵּאֲנָת הַחַיָּה, גִּיַּרְתְּ הַדַּעְסוּקָה מִן שְׁלוּכָהּ לְחַדֵּשׁ תּוֹזָנָהּ בִּי עֵלָקְתָהּ מֵעִמְפָהּ. נִבְחַת בִּי הַמוֹסוּעוֹת
וּבִי הַשְּׁבִיָּה הַעֲנִיבּוֹתִיָּה עַן אֲנוּעֵ הַתְּכִיפָה עַד הַכֵּאֲנָת בִּי בֵּינְתָהּ הַחַיָּתִיָּה. נִגְמַע הַמַּעֲלוּמָת וְנַחֲזְרָהּ אֵלֵי הַאֲלֵף וְנִשְׂרָח
הַמַּעֲלוּמָת וְהַמַּעֲרָפָה מֵעִם זֵמֵלָתָנוּ עַמָּה תַּעֲלֵמָהּ מִנָּהּ.

מִשְׂחָק

נִלְעַב וְנִסְתַּמַּע

נִזְכַּר בִּי תְּלָת דְּקָאִיק אֲכִיבַר עַד מִן הַגְּמֵל הַלֵּי תִבְדָּא בִּי: "אֲנָה אֶסְתַּיֵּעַ אֵן... " מִן הַרֵאֵעֵ אֵן תִּשְׂרָח הַמַּעֲלָמָה הַזֶּה הַלְּעִבָה מֵעִם



نبدع

- نعزز قدرتنا على حلّ المشكلات: صندوق التحديات والحلول؛ نتحدث مع التلاميذ الصغار حول تحديات وجدوا صعوبة في حلها في الصف، أو في البيت. نحضّر معاً بطاقات توثق هذه التحديات بالرسم أو بالكلمات. نستعرض معاً كلّ واحدة من البطاقات، ونقترح لها حلاً. نوثق الحلّ في الجهة الأخرى من كلّ بطاقة، ثم ندخل جميع البطاقات في صندوق ونقترح له اسماً.
- نحفز أنفسنا على التقدّم والنجاح: نحضّر معاً سجلاً ونخصّصه لتدوين إنجازاتنا اليومية نحو: مساعدة صديق، سرعة في القراءة، وهكذا. نبيّن للتلاميذ الصغار بأنّ التّحدّي هو بين التلميذ ذاته لرفع الدافعية والإنجاز.



نمثّل

نتختر من الصندوق بطاقة/موقفاً من بين المواقف أو التّحديات التي تحدثنا عنها وجمعناها. نتبادل الأدوار ونمثّل الموقف وطرق التّعامل التي اقترحناها. بعدها، نتحاور ونبيّن أنّ المحاولات المتكرّرة للنجاح ومشاركة الصعوبات مع من حولنا، ومع من يهتمون لأمرنا، سيساندا حتماً في تجاوز الصعوبات.



ساعة قصة

עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org