

המשך פעילויות בעקבות הסיפור - هل تصبح عينا راني مرتعتين؟

تأليف: مارتن سومر | ترجمة: سوسن كردوش قسيس  
 رسوم: مارتن سومر  
 הוצאה  
 الفئة العمرية: البستان



שיחה

نتحدث حول

- استعمال الشاشات: قد نسأل أطفالنا: لماذا برأيكم منع الاهل راني من مشاهدة الشاشة بكثرة؟ كيف يؤثر علينا النظر المتواصل للشاشات؟ وكيف نشعر حين يجلس أهلنا معنا وهم مشغولون بالشاشة؟
- البدائل للشاشات: اقترح والد راني على ابنه أنشطة بديلة. نتحدث مع طفلنا حول أمور يجب أن يقوم بها لوحده ومعنا، وندرجها في برنامجنا الأسبوعي.
- الشعور بالملل: نتحدث مع طفلنا حول الأوقات التي يشعر فيها بالملل. ما الذي يساعده للتغلب على هذا الشعور؟ نشارك طفلنا بشعورنا بالملل وكيفية التعامل معه.

קריאה

نتواصل

نقل من وقت انشغالنا بالشاشات ونلعب مع أطفالنا. قد نقرأ معاً كتاباً شيقاً، أو نخرج في نزهة، أو نستمع إلى الموسيقى، أو نحضر وجبة شهية. سيكون رائعاً إذا خصصنا وقتاً أسبوعياً ثابتاً لهذه الأنشطة.

- נساعد طفلنا في إعداد رُزنامة أسبوعية، يرسم فيها أيقونات ترمز إلى أنشطة يحبّ أن يقوم بها لوحده أو مع أصدقائه وأفراد عائلته. حتماً سيفخر حين يراها معلقة على الثلاجة في المطبخ!
- يمكن أن نصوغ مع أطفالنا اتفاقية حول مدة وكيفية استخدام الشاشات في البيت، وندلتزم بها كعائلة.

- نستكشف تطبيقات في هاتفنا المحمول لألعاب عائلية ممتعة.

ندبحث مع أطفالنا عن فوائد وسلبيات استعمال الشاشات لفترات متواصلة.

- استخدام الشاشات: نسال الأطفال عن مدى استخدامهم واستخدام أهلهم للشاشة. هل تستخدمون الشاشات كثيراً؟ هل يستخدم أهلکم الشاشات كثيراً؟ هل يعجبکم ذلك؟
- ضرر الشاشات: نسال الأطفال عن رأيهم: هل الشاشات مضرّة أم مفيدة؟ لماذا؟ ماذا يمكن أن يحدث إذا شاهدنا الشاشات بكثرة؟
- الامتناع عن الشاشات: حاول والد راني أن يبعده عن مشاهدة الشاشات. نسال الأطفال عن رأيهم: ماذا يمكن أن يحدث إذا امتنعنا عن مشاهدتها؟ هل يمكن أن نمتنع عن الشاشات بشكل تام وألا نستخدمها في حياتنا؟
- الشعور بالملل: نتحدث مع الأطفال حول الأوقات التي يشعرون فيها بالملل. ما الذي يساعدهم في التغلب على هذا الشعور؟ نشارك طفلنا بشعورنا بالملل وكيفية التعامل معه.



תְּוָאָסֵל

### תְּוָאָסֵל

יום מְשֻׁבָּר וְאַתְּוָאָסֵל: נְעֵד יוֹמָא מְשֻׁבָּרָא לְאַמְהָת וְאַתְּוָאָסֵל בִּיבְסָתָן. נְחַזֵּר אַנְשֻׁטָה תְּעֻנֵי עֵלָאָה אִמָּה בַּתְּפִלָּה וְתִתִּיחַ תְּתַקַּרְבִּי וְתִתְוָאָסֵל. נְעֵד יוֹמָא מְשֻׁבָּרָא לְאַמְהָת תְּעֻזָּה עֵלָאָה בַּתְּפִלָּה וְתִתִּיחַ תְּתַקַּרְבִּי בִּדְבַר עֵלָאָה שְׂאֵשֵׁת. מְמַלָּא: נְסַאֲד אִהְל עֵלֵי בְנֵא אַתְּוָאָסֵל מְשֻׁבָּרָה בֵּינֵהֶם וּבֵינֵי אִתְּוָאָסֵל, וְנְעֵד רְזָנָמָה אִסְבּוּעִיָּה לְאַנְשֻׁטָה מְתֻנּוּעָה. יוֹקַע אִהְל וְאַתְּוָאָסֵל עֵלֵי אַתְּוָאָסֵל, וְעֵלְוֹנָהּ בִּי מְקָן מְרִיָּה בִּי הַבַּיִת וְיִלְתְּמוֹן בִּיהָ.



סְרַטְוִיָּים

### נְתְרֵי לְעֵתָנָא

הַתְּבִירָה הַשְּׁפִיבֵי וְהַתְּבִירָה בַּרְסֻם: אַחִיאַנָּא, יִמְנְעֵנָא אִהְל מִן הַקְּיָאָם בְּאִשְׁיָא נְחִבָּהָ. נְדַעוּ אִתְּוָאָסֵל לִיפְקְרוּ בְּרִסָּלָה יוֹדוֹן תּוֹגִיבְהָ לְאַהְלֵהֶם וְעִבְרוֹן בִּיהָ עֵן מְשַׁעֲרֵהֶם חֵיָל נְזַל. נְעִבֵר עֵן אַפְקָרָנָא בַּרְסֻם וְנִשְׂרָק אִהְל בְּמָה רִסְמָנָה.



חֶקֶר

### נְסִתְכֻשֵׁף

אֵלְעָב שְׁעִיבֵי: נְסָאֵל אִהְלָנָא וְאַגְדָּדָנָא עֵן אֵלְעָב אַגְתְּמָעִיָּה שְׁעִיבֵי כָּאִנּוּא יִלְעִבוֹנָהּ בִּי תְּפֻלְתֵּהֶם, וְנְדַעוּ אִסְדְּקָאָה בִּי הַשְּׁפִיבֵי לְנַחֲרֵיהָ וְנְתַמֵּעַ בִּיהָ מְעָא.



בְּצִיָּרָה

### נְבַדַּע

וִרְשֵׁתָהּ פְּנֹן בִּי הַשְּׁפִיבֵי: נוֹקֵר הַמּוֹדָה לְלוֹרֻשֵׁתָהּ, מִתְּלֵי אֵלְוָן וְחָמָתָהּ מְחֻלְפָּה, וְנִסְנַע נְזָרָתָהּ בְּאִשְׁכָּל מְחֻלְפָּה חֲסִבֵּי אַחְתִּירָה וְתַפְצִיָּלָתָהּ אִתְּוָאָסֵל. נְלַעֵב מְעָא וְנַקְצִי וְקַתָּא מְסֻלִּיָּה בְּעִידָאָה עֵן הַשְּׂאֵשֵׁת.

---

עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה [www.pjisrael.org](http://www.pjisrael.org)