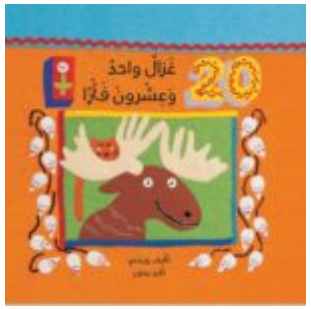
המשך פעילויות בעקבות הסיפור - غزال واحد وعشرون فأرا



تأليف: كلير بيطون | ترجمة: عايدة نخلة
رسوم: كلير بيطون
הוֹצָאָה
الفئة العمريّة: الروضة

שִׂיחָה

نتحادث

- حول المشاعر: اختبأ القطّ كلّ مرّة في مكان. لو كنتَ مكان القطّ، أين كنت ستختبئ؟ من تحبّ أن يبحث عنك؟ ومن تحبّ أن يجدك؟
- حول الشغف وحبّ المعرفة: لقاؤنا مع الكائنات الحيّة في الكتاب يمكن أن يكون مشوّقًا ويثير انفعالنا. نتخيّل برفقة أطفالنا أنّنا التقيناها. ماذا نحبّ أن نعرف عنها؟ ماذا نحبّ أن نسألها؟
- حول ألعابنا المفضّلة: برزت في الكتاب لعبة الاستغماية. نشارك أطفالنا الألعاب التي استمتعنا بها في طفولتنا ـ كالاستغماية وغيرها ـ ونشاركهم اللعب كذلك.

יְצִירָה

نبدع

يعتمد الكتاب على تقنيّة الكولاج بواسطة الخياطة. يمكننا أن نُعِدّ كتابًا خاصًّا بطفلنا، وذلك باستعمال الأقمشة والأزرار والملابس القديمة. نختار معًا الحيوان الذي نرغب أن يختبئ.

הַעֲשָׁרָה

نتعلّم بمتعة

نتصفّح الكتاب، ونَعُدّ برفقة أطفالنا الحيوانات في كلّ صفحة. نتيح للطفل أن يَعُدّ بصورة مستقلّة أيضًا.

הַעֲשָׁרָה

نُثْري لغتنا

الكتاب غنيّ بالمفردات والمفاهيم اللغويّة، نحو: تعدو؛ ملتوية؛ حوض؛ ضخم. نفسّرها لأطفالنا أثناء القراءة، ونتحدّث عنها بعد ذلك أيضًا، ونستخدمها في الحياة اليوميّة.

מִשְׂחָק

نستمتع ونلعب معًا

نستمتع برفقة الأطفال بالبحث عن القطّة البرتقاليّة.

عُرِضت في الكتاب لعبة الاستغماية. نلعبها برفقة أطفالنا في البيت.

חֵקֶר

نستكشف

ظهرت في الكتاب حيوانات جديدة على عالمنا كالغزال والدولفين والسلطعون. نتعرّف على الكائنات الحيّة، ونبحث برفقة أطفالنا عن معلومات حولها. نصنّفها إلى ما يلي: كائنات بحريّة؛ حشرات؛ طيور؛ حيوانات مفترسة؛ حيوانات أليفة.

שִׂיחָה

نتحاور

حول ألعابنا المفضّلة: لعب القطّ مع الحيوانات لعبة الغميضة، فاختبأ كلّ مرة في مكان مختلف. نشارك الأطفال بالحديث

عن الألعاب التي استمتعنا بها في طفولتنا ونشاركهم تجربة اللّعب فيها أيضًا.

חֵקֶר

نستكشف

عالم الحيوانات: نختار نوعًا (أو أكثر) من الكائنات الحيّة، نبحث برفقة الأطفال عن معلومات حوله في المصادر المعلوماتيّة المختلفة؛ نثري جوانب معرفيّة لديهم ونستكشف عالم هذه الحيوانات وطرق معيشتها.

מִשְׂחָק

نلعب ونتعلّم

- لعبة "بارد حار": نخبّئ غرضًا في أرجاء الصّف، وندعو الأطفال للبحث عنه بشكل جماعيّ أو فرديّ. عندما يقترب الطفل من الغرض نقول "حار" ونرفع وتيرة الصوت وسرعته كلما اقترب أكثر، والعكس صحيح بالنسبة لكلمة "بارد".
- الأرقام: نطوّر مهارات الوعي الرّياضي لدى الأطفال ونلفت انتباههم إلى الرّموز الرّقميّة (الأرقام) في صفحات الكتاب. سيكون من الرّائع توفير تجارب حسيّة تفاعليّة تمكّن الأطفال من لمس هذه الرموز، نحو: نملأ اناء بالأرزّ وندعو الأطفال لتمثيل وكتابة الرقم على الأرزّ.

הַעֲשָׁרָה

نثري لغتنا

- نعزّز تواصلنا مع الأطفال بمصطلحات التواجد المكانيّ التي ظهرت في الكتاب، نحو: فوق، تحت، وراء، أمام. نكرّر استعمال هذه الكلمات ونفسّرها للأطفال أثناء نشاطات اللّعب والحركة، وفي حياتنا اليوميّة.
- الكتاب غني بالمفردات اللغويّة نحو: تعدو، تزحف، حوض، ضخم. نفسّرها للأطفال أثناء القراءة وندرجها في الاستخدام اليوميّ.
- نُكسِب الأطفال مفهوم التّصنيف، ونطوّر لديهم هذه المهارة من خلال تصنيف الكائنات الحيّة إلى مجموعات: كائنات بريّة/بحرية؛ أليفة/ بريّة.

יְצִירָה

نبدع

- نبادر إلى دعوة الأهل لإقامة ورشة لصناعة كتاب تفاعليّ من مواد متوفّرة لدينا. نحاول برفقة الاطفال اقتراح حيوانات أخرى نودّ أن تكون في الكتاب. من الممتع دمج قطع قماشيّة وموادّ بملامس حسيّة مختلفة ومتنوّعة.
- نستطيع أيضًا إنتاج لعبة بكميّة ملائمة لعدد الأطفال، بالاعتماد على رسومات الكتاب، بحيث يمكن تحضيرها حسب مستويات مختلفة.

עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org