

תأليف: طارق مهلوس
 رسوم: هبة شحتوت
 الحزبة
 الفئة العمرية: الروضة



שיחה

نتחاور

طرق التعبير عن الحب: عبّرت الطفلة عن حبّها لوالديها بمفاجأتها بصنع البسكويت لها. نتحدّث مع طفلنا حول طرق التعبير عن الحب، فنسأله: كيف يمكننا التعبير عن حبنا للآخر؟ ونقترح عدّة طرق، كالتعبير بالكلمات أو البطاقات، أو بلغة الجسد كالعناق وإعطاء القبلات، أو بالأعمال كالمساعدة وتحضير المفاجآت كما فعلت الطفلة.

التعاطف: الطفلة كانت حسّاسة جدًّا تجاه والديها وتعاطفت معها فلم ترغب بأن توقظها من النوم. نتحدّث مع طفلنا فنسأله عن شعور الأمّ برأيه تجاه هذا التصرف، ونسأله: كيف من الممكن أن تكون الأمّ حسّاسة ومتعاطفة مع الطفل؟ وكيف يمكن للطفل أن يكون كذلك تجاه الأهل؟ نعطي نماذج من حياتنا.

المبادرة: بادرت الطفلة إلى تحضير البسكويت لوالديها. قدّرت الأمّ محاولة طفلتها وأثنت عليها. نتحدّث عن المبادرات التي قام بها طفلنا لأجل الآخر (على سبيل المثال: لأجل أفراد من عائلته)، أو المبادرات التي من الممكن أن يقوم بها من أجل الآخر. نتناول مشاعره ومشاعر الآخر. نُثني عليه ونشجّعه.

الليونة والتعامل مع المشكلات: على الرغم من أنّ الطفلة حضّرت معجونة بدل بسكويت، فإنّ الأمّ لم تغضب ولم تتذمّر، بل على العكس من ذلك؛ شجّعتها وقالت لها إنها صنعت المعجونة. نتحدّث مع طفلنا عن تجارب لم تسرّ حسبما رغبتنا أو توقّعنا. بمّ شعر؟ كيف تصرف؟ كيف تصرف الأهل؟ كيف تكون ردود فعلنا؟

المفاجآت: يحبّ الأطفال المفاجآت ويتمتّعون بتلقّيها وبتحضيرها لأهلهم. قد ترغبون في الاتفاق مع طفلكم على تحضير مفاجآت متبادلة؛ كأنّ تحضروا له طبق حلوى مفضّلًا، أو كأنّ تدعوا إلى بيتكم شخصًا يحبّه.



نتشارك ونستمع معاً
نحضّر برفقة طفلنا كعكة بسكويت، أو طبق سلّطة. نشاركه مراحل التحضير. نسمّي الأغراض والأفعال. نذوّق؛ نلمس؛
نستمع معاً.



نتحاور

طرق التعبير عن الحبّ: طرق التعبير عن الحبّ عديدة. اختارت الطفلة أن تعبر عن حبّها لوالدتها بمفاجأتها بصنع
البسكويت لها، إلا أنّ هنالك طرقاً عديدة للتعبير. نتحاور مع الأطفال حول طرق التعبير عن الحبّ، فنسألهم: كيف يمكننا
التعبير عن حبنا للآخر؟ ونقترح عدّة طرق، كالتعبير بالكلمات أو البطاقات، أو بلغة الجسد كالعناق والقبلات، أو بالأعمال
كالمساعدة وتحضير المفاجآت.

المبادرة: تمثّل المبادرات إحدى ركائز البستان المستقبليّ، نظراً لأهميتها في نموّه الذهنيّ والعاطفيّ الاجتماعيّ. وفي قصّتنا
بادرت الطفلة إلى تحضير البسكويت لوالدتها. نتحدّث مع الأطفال ونسألهم: من أين أتت الفكرة؟ كيف قرّرت الطفلة أن
تُحضّر لوالدتها البسكويت؟ نتحدّث عن مبادراتهم في البيت والبستان. أيّة مبادرات يرغبون في تطويرها في البستان؟ أيّة
مبادرات نجحوا في تنفيذها مع الأهل أو الأصدقاء؟ كيف يشعرون حين يتمّ تشجيع مبادراتهم؟ كيف يشعرون إذا بادر
شخصٌ آخر للتعبير عن محبّته لهم؟

التعامل مع المشكلات: حاولت الطفلة صنع البسكويت، إلا أنّها صنعت المعجونة عن غير قصد. نسأل الأطفال: ماذا كان
شعور الطفلة عندما فعلت ذلك؟ ماذا كان شعور الأمّ، وكيف تعاملت مع الأمر؟ هل حدث أنّك أفسدت شيئاً دون قصد؟
كيف كان تصرّف والدتك، وماذا كان شعورها؟

المفاجآت: يحبّ الأطفال المفاجآت ويتمتّعون بتلقّيها وبتحضيرها لأهلهم. قد ترغبون في الاتّفاق مع الأهل على تحضير
مفاجآت لطفلهم، وقد ترغبون أن تحضّروا مفاجآت برفقة الأطفال للأهالي.

نُثري لغتنا

في الكتاب كنز لغويّ؛ فقد ذُكر في القصّة نصّ إرشاديّ يبيّن لنا تسلسل تحضير البسكويت. نطلب إلى الأطفال أن يصفوا

لنا طريقة التحضير، مع استعمال المفردات والتسلسل والمباني اللغوية المناسبة (كالربط بين الجُمَل –على سبيل المثال). نتعرّف على نماذج لوصفات الطبخ أو الحلوى. نستثمر قراءتها لتطوير مهارات الوعي الصوتي ومعرفة الحروف. نتعرّف على خصائص الوصفات وما ينبغي أن تحتوي من معلومات.



نتشارك ونستمتع معاً

نتعرّف على كتب لوصفات متنوّعة، ونختار مع الأطفال وصفةً لتحضيرها معاً. نشجّع الأطفال على شرح طريقة التحضير لزملائهم، لتطوير المعرفة الإجرائية والكفايات اللغوية لديهم. قد نحضّر مع الأطفال كتاباً لوصفات محلية نضيفه إلى مكتبة البيت. يمكن أن يحضّر الأطفال الراغبون وصفات أخرى مع الأهل ويشاركوا زملاءهم في وصفها وشرح خطوات تحضيرها، باستعمال الصور أو الفيديو. ولا شك أن وجود حائط بادليت مشترك قد يسهّل على الأطفال مشاركة تجاربهم بشكل أوسع.



نُبدع

عبّرت الطفلة عن حبّها لوالدها، فحاولت صنع البسكويت لها. نتيح لكلّ طفل اختيار طريقة تحضير بطاقة أو هدية في مساحة الإنتاج. نقارن بين أنواع الهدايا، وما نحتاجه لتحضير كلّ منها. قد نرافق الأطفال في توثيق أمنياتهم وعباراتهم.



نتواصل

نُعَدّ يوماً مشتركاً للأمّهات والأطفال في الروضة. نهزّ أنشطة تُغني علاقة الأمّ بالطفل وتتيح التقارب والتواصل فنُعَدّ أيضاً إضاءات إرشادية للأمّهات تعزّز علاقتها بطفلها.

“البريد العائلي” – برزت في القصة علاقة الأمّ بطفلها. يمكنك أن تطلقي مشروعاً مميّزاً يوثق العلاقة بين الأهل والطفل،

ويعزّز التعبير عن المشاعر على نحو متبادل بينهما. افتتاح بريد للبستان يتلقّى من خلاله الطفل رسائل من أهله يعبرون بها عن حبّهم ويعزّزون طفلهم من خلالها بإمكانه أن يكون مشروعاً مميّزاً قيماً.

نשמع 

www.pjisrael.org עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה