

תאליף: ייבא מֵדאח
 רסום: שארלוֹט שאמא
 הוֹלֵבָה
 הפֵּנֶה העמריִיֶה: הפֵּסטאן



נשאַפּ מע האָהל

- תלעב לעבֶה "לוֹ כֵּנֵת". נתבאל האָדואר פי התִּפְקיר בַּחַיּוּאן יתמִכֵּן מן הַחַיּוּאן נַחְבָּהּ, מִתּל: לוֹ כֵּנֵת חֵרְדָּא, לחֶפֶזת בַּיּן האָשְׁחָר טוֹל הַנְּהָר!
- נתחאֹדֵת מע חֶפְלָנָא חוֹל האָמור הַחַיּוּאן יִחַדֵּר אֵן יִחַדֵּר בַּחַיּוּאן לַחֲסוּם חַסְמֵהּ, וְלֹא נַחֲדֵר עֲלֶיהָ נַחַן הַחֵבָר (מִתּל הַחֶרֶף תַּחַת הַסֵּרִיר לִיֵּחֶרָא חֶרֶז חַנַּעַן, אֹו הַחֶחֹל פי אִמָּאֵן חַיִּיקָה...)
- נתחַיֵּל אֲנָא נַמְלֶה, חַיּוּאן סַיִבְדוּ העֵאֵלֵם לָנָא? חֶדֶן הַחֵבָר פי אִתְמָאֵם חַמֵּל, מִתּל: לוֹ כֵּנֵת נַמְלֶה לִכָּאן חַחֵן הַמַּאֵ
- נַחֲרָ/הַטָּיִבֶה חַיִּבָּל/עַטְסֶה בַּבָּא עַאֲסַפֶּה! יִמְכֵּן אֵן נַחֲמַע הַחֵמֵל פי חֶתָּאֵם חֶרֶז חַחֵן, וַיִּשָּׁרַכֵּהּ מע אֲסַדְחָאֵהּ.
- נַחֲמַע חֶחֹל עַן חֶחֹלֵת מַחִירָה חוֹל הַחֵמֵל, מִתּל: הַחֵמְלֶה אֲחֹוּי מַחֲלוֹק עַלֵּי האָרֶז נַסְבָּהּ לִי חַחֵמָהּ, אֹו: פי בַּיִת הַחֵמֵל מַלְכָּהּ, וְעַמָּלָתָּ, וְחַנְדִּיָּאֵת, וְחַיּוּרָהּ.
- פי חֶלֶל רַסְמֶה תַּחֲתֵי הַחֵמְלֶה. הַל יִסְטַחֵב חֶפְלָנָא אֵן יַחֲדָהּ?



נתחאֹדֵת

חַיּוּב הַחֶרֶז האָוֵל: נַחֲדוּ האָחֻפָּאֵל לִי הַחֵמֵן פי חֶלָּפ הַחֵתָּאֵם, נַחֲרָ העֵנוּאן וְנַשְׁאֵלֵהֵם: עַן מַאֲזָא יַתְחַדֵּת הַחֵתָּאֵם, חַחֵסַב הַחֶלָּפ?

خلال القراءة الأولى: نقرأ الكتاب في المرّة الأولى حتى صفحة 10، ونطلب من الأطفال أن يخبّرونا: من رأيهم يتحدّث في النصّ؟ من يتمنّى كلّ هذه الأمنيات، وما هو شعوره؟

بعد القراءة الأولى: نتحاور مع الأطفال حول المشاهد المختلفة للحيوانات التي تقع في ضائقة وتستطيع الخروج منها. ندعو الأطفال لوصف المشاهد، ونتحدّث عن المشكلة التي واجهت كلّ حيوان وعن مشاعره، ونقترح حلولاً أخرى للخروج من المأزق.

لماذا تتمنّى النملة؟ تتمنّى النملة لو كانت حيواناً أو طائراً آخر. نسأل الأطفال لماذا برأيكم تمتّ النملة ذلك؟

ما الذي غيّر النملة؟ نتحاور مع الأطفال حول الحدث الذي غيّر رغبة النملة وتفكيرها.

ما هي قدرات النملة؟ ما هي قدرات الأطفال؟ نتحدّث مع الأطفال حول قدرات النملة، فرغم كونها حشرة صغيرة، إلا أنّ لديها قدرات عديدة، فما هي؟ ثمّ نتحدّث عن الأطفال وقدراتهم المتغيّرة وأنّه على الرغم من كونهم صغاراً فهم قادرين. نطلب من الأطفال أن يتحدّثوا عن الأمور التي يستطيعون القيام بها. وعن الأمور التي لم يستطيعوا القيام بها في السّابق ولكنهم الآن قادرين على ذلك، وعن الأمور التي لا يستطيعون القيام بها ولكنهم سيقدرون مستقبلاً.

חקר

נסתקשף

النمل: نجري بحثاً علمياً حول النمل، ونراقبه، ونستكشف حياته بواسطة المشاهدة والعدسة المكبّرة. من الممكن الاستعانة بفيديو لتجسيد الموضوع للأطفال.

העשרה

נחרי לעתנא

لعبة "لو كنت": نطلب من الأطفال اختيار حيوان أو طائر يحاول التخلّص من مأزق حسب قدراته، مثلاً: لو كنت حمامة لطرّ في السّماء، وهربت من الصيّاد.

الحيوانات وصفاتها: نعدّد الحيوانات المتنوّعة التي تظهر في الكتاب، ونذكر صفاتها.

תמחיל: נקום בתמחיל המחאה המחלפה مع الأطفال.

“أنا أستطيع”: نحضر مع الأطفال والأهالي كتابًا شخصيًا أو عارضة بعنوان “أنا أستطيع”، تتكوّن من صور للأطفال تبرز قدراتهم המחلفة وتمييزهم.

www.pjisrael.org עוד فعيلوיות باתר سפرييت فيג'מה