המשך פעילויות בעקבות הסיפור - مفاجأة!

تأليف: كارولين هَدلَكْسونو | النّصّ العربيّ: إياد مْداح
رسوم: كارولين هَدِلَكْسونو
הוֹצָאָה
الفئة العمريّة: البستان

סִרְטוֹנִים

نشاط مع الأهل

- نتحادث مع طفلنا حول "المفاجأة" الّتي أعدّها الأصدقاء في الغابة، وعن "المفاجأة" الّتي انتظرت العائلة حين عادت. ما الفرق بينهما؟ نسترجع مع طفلنا مفاجآت أفرحتنا، وأخرى أغضبتنا، أو أخافتنا، أو أحزنتنا.
- تحاول الحيوانات أن تكسب أصدقاء جدد عن طريقٍ تحضير حفلة مفاجأة لهم. ماذا نفعل حتّى نكسب أصدقاء جدد في الحارة، أو في البستان؟
- تكشف ردود فعل الوالدين، بخلاف الطّفلين، خوفًا من الحيوانات. نتحادث مع طفلنا حول الحيوانات الّتي قد تؤذينا، وعن أخرى أليفة يمكن الاقتراب منها.
- ماذا نأخذ معنا حين نخرج في نزهةٍ إلى الطّبيعة، وهل هناك أغراضٌ خاصّة بالتّخييم؟ كيف يمكن أن نحمي أنفسنا من حيوانات أو زواحف خطرة؟
- الطّبيعة مسكَنُ الحيوانات، ونحن في ضيافتها حين نرتادها. نتحادث مع طفلنا حول طرق احترام الطّبيعة كالمحافظة على نظافتها، وعدم كسر أغصان الشّجر أو قطف النّباتات.
- ما رأيكم في إعداد حفلة مفاجأة لأحد أفراد العائلة أو الأصدقاء بمناسبةٍ ما؟ حتمًا سيسعد طفلكم بالمشاركة في أمورٍ يستطيع القيام بها.
- سوف يتمتّع طفلكم في الاختباء معكم في خيمة صغيرة تبنونها في البيت، وتجلسون بداخلها تحتسون معًا شرابكم المفضّل، وتقرأون قصّة، ربّما هذه القصّة!

כְּלָלִי

أفكار لدمج الكتاب في الصّفّ

- في القراءة الأولى، توقّفي عند العنوان ورسمة الغلاف. تحادثي مع الأطفال حول معنى كلمة "مفاجأة"، وشجّعيهم على ذكر أمثلة عن أحداث من حياتهم. ما الّذي يدلّنا في الرّسومات على عنصر المفاجأة؟
- استرجعي مع الأطفال ما فعلته الحيوانات لإعداد حفلة استقبالٍ للضّيوف. هل هناك استعداداتٌ أخرى كان يمكن أن يقوموا بها؟
- تحادثي مع الأطفال حول ردود فعل أفراد العائلة، والفرق بين ردود الطّفلين وردود الوالدين. على ماذا يدلّ ذلك؟
- ماذا نفعل حتّى نبني صداقات جديدة مع أطفال في البستان؟ كيف نحافظ على أصدقائنا؟
- كيف نستعدّ في عائلاتنا لقضاءً يوم نزهة في الطّبيعة؟ ماذا نأخذ معنا، وكيف نتصرّف في الطّبيعة؟ هذه مناسبة للحديث مع الأطفال حول سلوكياتنا في الطّبيعة الّتي تضرّها (مثل إلقاء النّفايات، وقطف الأزهار) وأخرى تفيدها (مثل غرس الأشجار).
- قد ترغبين بالقيام مع الأطفال وأهاليهم بنزهة إلى الطّبيعة القريبة. ماذا نحضّر لهذه النّزهة؟ وأيّ قواعد سلوك نتّفق عليها؟ أيّ نباتات وحيوانات/حشرات/ زواحف نتوقّع أن نصادف في نزهتنا؟ كيف نتعامل معها؟
- في النّص العديد من الكلمات المكتوبة بخطّ كبير. على ماذا يدلّنا الخطّ الكبير في الكتاب؟
- من الممتع والمثير للأطفال أن يشاركوا في إعداد حفلة مفاجأة، ربّما لأحد الأطفال بمناسبة عيد ميلاده، أو لأحد أفراد الطّاقم التّربوي. هذه فرصة ليتعلّموا مهارات عدّة في التّخطيط والتّنفيذ.
- ادعي الأطفال إلى تأمّل الرّسمة الأولى في الكتاب (رسمة السّيارة الحمراء المسافرة)، والرّسمة الأخيرة لنفس السّيارة. ما الفروق بينهما؟

הַעֲשָׁרָה

الفانوس اللّغويّ

في المنهج:

أطفال 5–6: يصنّفون ويعرفون كلمات من حيث البعد الدلاليّ والوظيفيّ، يسمون حقولًا دلاليةً عامةً وفرعيةً، يتعرّفون على ظروف المكان والزمان ويستعملونها بشكل صحيح، يستعملون جملًا وصفية من جمل المقارنة والشرط والعلاقات السببية، يربطون بين أسماء بعض الحروف وأشكالها، يتعرّفون على كلمات تبدأ بنفس الوحدة الصوتية، يتعرفون على كلمات في كتاب ويحاولون قراءة كلمات جديدة".

حفل الكلمات:

مفاجأة/ راكون/ سنجاب/ أصدقاء/أشعر بالملل/ أمر سهل/ غابة/ مدينة/ خطة/ إقناع/ حفلة استقبال/ مأكولات/ استعراضات/ زينات/ مصدومين/ يغادرون.

- نتعرّف على المفردات والصياغات الجديدة. نتعرّف على كلمة مفاجأة ونتحدث عن معناها، نتحدث عن المفاجآت التي نحبّ أن نتلقاها أو نقدّمها. نتحدث عن مضمون تلك المفاجآت وعن شعورنا معها.
- نتعرّف على معاني المفردات الجديدة في المحكية ونميّز بينها في المحكية والمعيارية. قد نذكر مفردات من لهجات أخرى. قد نلعب مع شخصيتين، واحدة تتحدث بالمعيارية وأخرى بالمحكية، ونؤدي أدوارًا معها.
- نتعرّف على أسماء الحيوانات في القصة، وعلى صفاتها وخصائصها، وأماكن سكن كلّ منها. نتعرف على مزايا الغابة ومن يعيش فيها. قد نعرض صورًا لغابات متنوعة ونصف ما نراه فيها. نصنف الحيوانات وفق معايير متنوعة.
- "أشعر بالملل" تعبير شعوريّ جديد. نتحدث عن معناه وما يقابله من مفردات في لهجاتنا المحليّة (زهقان/ مفلّس وغيرها). متى نستعمله وكيف يمكن أن نتعامل معه أو نتخلص منه.
- "إقناع" مفردة مهمة تمثّل مهارةً ذهنيةً عالية. كيف يمكن أن نقنع أحدهم بما نريد منه؟ قد نلعب لعبة أدوار ونتوزع في فريقين، يحاول كل فريق منهم إقناع الآخر باختيار لعبة/ تطوير ركن/ أو اختيار نشاط في البستان.

تساهم هذه الأنشطة في توسيع المعرفة العامة والعلمية للأطفال وتطوير المعرفة الميتا

لغوية، إضافةً إلى مهارات الوصف ومهارات التفاوض.

تعالوا نتحدث:

- لم يحبّ الضيوف مفاجأة الأصدقاء. نتحدث عن المشهد، عن مشاعر وأفكار كل من الأصدقاء والضيوف. نتحدث عن مواقف مشابهة. نفكر بطريقة أخرى كانت قد تساعد الحيوانات في إقناع الضيوف بالبقاء.
- نتحدث عن المفاجآت ونفكر في مفاجأة يحب كل من الأطفال تقديمها. نتحاور حول طبيعة المفاجأة والهدف منها وكيفية تقديمها.
- نتحدث عن الصداقة ومفهومها: كيف يتعامل الأصدقاء؟ نذكر مواقف بين الأطفال وأنشطة يرغبون بالقيام بها مع أصدقائهم.
- نتحدث عن أماكن السكن. نتعرف إلى المدينة والقرية والفروق بينهما. نعرض صورًا لأماكن سكنية. قد ندير حوارًا في ركن البناء ونخطط معًا لبناء مدينة أو قرية ونستثمر النشاط لحوار يوضح الفروق، ونهتم بالتخطيط والخرائط والاتجاهات ونوعية المواد الممكن استعمالها.
- (تساهم هذه الحوارات في تنمية التعبير الشخصي للطفل وتجاوز التمركز حول الذات وتفهّم وجهات نظر الآخرين وتنمية مهارات التخطيط والمهارات الاجتماعية وتعزيز القيم الإيجابية).

الكفايات اللغويّة:

- نتعرف إلى علاقات السبب والنتيجة: لماذا خاف الضيوف وهربوا؟ لماذا فكر الحيوانات بتحضير مفاجأة؟
- نتعرف إلى عائلات الحيوانات ونصنفها، وأين يعيش كلّ منها؟ ماذا يغطي جسم كلّ منها؟ نصنف الحيوانات وفق معايير مختلفة.
- نحضر مفاجآت للأهالي في يوم الأهل. يقترح كل طفل ما يرغب أن يفاجئ أهله به. نتحاور حول تحضيره. قد نحضر مفاجأة جماعية يتفق عليها الأطفال.

تساهم هذه الأنشطة في تنمية المهارات الذهنية كفهم السبب والنتيجة، ومهارات التصنيف والمقارنة، إضافة إلى السمات الشخصية للأطفال.

الوعي الصرفيّ:

- نلاحظ تسلسل الأحداث ونرتبها، ونتمرس في مفهوم الظروف الزمانية "قبل/ بعد، الأول/ الأخير. تحضّر المربية صورًا لأحداث من القصة ونرتّبها وفق تسلسلها الزمنيّ.
- نتمرس في ظروف المكان ونرتب أماكن للحيوانات أو الأغراض (فوق/ تحت/ بجانب/ بين). تركز المربية على الظروف المكانية وتوجه الأطفال لوضع الأغراض وفقًا لها.

الوعي الصوتيّ ومعرفة الحروف:

- تظهر في الرسومات حروف وكلمات بارزة. نلفت انتباه الأطفال إليها، نقرأها معًا. نبحث عنها في مسطرة الحروف وفي بطاقات أخرى في البستان، نلائم بين اسم الحرف وصوته وصورته. نبحث عن كلمات تبدأ بالحرف أو تنتهي به. نقطع الكلمات ونجزئها إلى فونيمات.

ماذا أيضًا:

قد نحضّر لحفلة صداقة، نفكر مع الأطفال في كيفية الاحتفال، نخطط الأنشطة ونختار المكان الملائم. هي فرصة للتعرف على مواهب الأطفال في استعراضات يبدعون فيها، بعد أن نذكر معًا أنواع الاستعراضات وبرامج المواهب التي يحبونها.

عملًا ممتعًا

أنوار الأنوار– المرشدة المركّزة للتربية اللغوية في رياض الأطفال العربية.

שִׁלּוּב הַסֵּפֶר

ساعة قصة

עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org