המשך פעילויות בעקבות הסיפור - يلا نحزر ونحزّر

تأليف: صونيا مرشي
رسوم: أوريليه خالدي הוֹצָאָה

الفئة العمريّة: الروضة

חֵקֶר

نستكشف

قبل قراءة الكتاب معًا، ندعو طفلنا إلى مغامرة البحث عن الفواكه والخضروات المختبئة في الرّسومات. نقرأ الحزّيرة بتمهّل أكثر من مرّة، ونشجّع طفلنا على تخمين الإجابة من خلال النّصّ والرّسمة.

שִׂיחָה

نتحادث

نتحادث مع طفلنا حول صفات أخرى يعرفها عن صنف الفاكهة أو الخضروات المذكور في الحزّيرة. يمكن أن نتحدّث عن الحجم، واللّون، والملمس، والمذاق، والرّائحة، والاستخدام.

نثري لغتنا
في الكتاب:

- النصّ بصيغة الحزازير وهو جانر مختلف عن الكتب القصصية والشعرية، وهو باللغة المحكيّة.
- الحزازير مسجوعةٌ تفسح مجالًا لتنمية مهارات الوعي الصّوتيّ، إضافةً لمفاهيم ومفردات متضادّة تساهم في إغناء القاموس اللغويّ للأطفال.

في نظرة:

- الرسومات توفّر سياقاتٍ مساعدةً لمعرفة الحزورة عبر صفات الأشياء.

في المنهج:

الأطفال في جيل 3–4 سنوات: "يستعملون عددًا كبيرًا من الصفات الأساسية، الأولية والعامة"، "يتعرّفون على السجع ويؤلّفون كلماتٍ مسجوعةً لها معنى و/ أو أشباه كلماتٍ بلا معنى".

الأطفال في جيل 4–5 سنوات: " يعرفون الكثير من الأسماء المرتبطة بموضوعاتٍ يتعلمونها، يوسّعون الجمل بإضافاتٍ وصفيّة، ويستعملون صفاتٍ محددةً لوصف المفاهيم".

- حفل الكلمات:

كبير– زغير/ قليل– كثير/ لبّ، مسبّح، مشقوق/ لبّ، حزّ، قرن، كواز/ ممعوس، مستوي، محمّص، مقلي، مسلوق.

- نتعرّف إلى المفردات الجديدة، نوضّح معناها، ونذكر سياقات متعدّدةً لاستعمالها.
- نتعرّف إلى مفردات أسماء الثمار المختلفة (قرن، كوز، حز، حبة) ونقارن بينها، ونسمي نباتات من كلّ نوع.
- نقارن بين المفاهيم المتضادة ونبحث عن أشياء ملائمة لها (كبير– صغير/ قليل، كثير). نضيفُ أوصافًا أخرى متعاكسة.
- قد نبحث عن صورٍ متنوّعةٍ ونصنّفها بالملاءمة مع المفاهيم التي تعرفنا إليها.

تعالوا نتحدّث:

- نتعرّف إلى جانر الحزازير والألغاز. نتحدث عن هذا النوع من النصوص، وكيفية التفكير في الإجابة.
- نتحدث عن مزايا الكتاب ونقارن بينه وبين كتب أخرى نعرفها. نقارن بين اللغة المحكية والمعيارية، وقد نلعب ألعابًا لتحويل المفردات بين الصيغتين.
- نتعرف إلى صفات كلّ نوعٍ من الأشياء التي تتحدث عنها الحزازير. نصنّف كلماتٍ متعلقة بالزيتون، بالبيض، بالثمار المتنوعة.
- نحاول تأليف حزورةٍ عن شيءٍ نعرفه. هي فرصةٌ لتحديد الصفات الخاصة به مع الأطفال.
- نتحدّث عن أجواء طرح الحزازير وطقوسها الاجتماعية، ونتيح الفرصة للحديث عن مشاعرنا أثناء التفكير بالحزورة أو قلق عدم التوصل إلى الجواب.

التداوليّة والكفايات اللغوية:

- نلعب بين المحكية والمعيارية على نمط لعبة (بر– بحر). نحدد مساحتين، ونذكر كلمة بالمعيارية، يقفز الأطفال إلى المساحة الأخرى ويلائمون الكلمة بالمعيارية.
- نلعب لعبة "مرحبا يا جلالة الملك". نختار فريقًا يمثل الملوك وفريقًا يمثل الضيوف الذين يحزرونه. يصف فريق الضيوف ما يضمرونه للتحزير ويحاول فريق الملوك معرفة الجواب. تساعد المربية الأطفال في تحديد الصفات وتصنيف الأشياء في مجموعاتها الدلالية لتسهيل صياغة الحزورة. قد نلعبها أيضًا من خلال تقنية الأسئلة، بحيث يسأل فريق الملوك عن توفّر صفةٍ في الشيء الذي نحزّر عنه.

الوعي الصرفيّ:

- في النصّ صيَغٌ للضمائر والتصريف. نلعب مع الضمائر. نضيف الأوصاف (لبّه/ لبها، ثمره/ ثمرها/ لونه، لونها). نلعب مع مجموعات للذكور والإناث ونصنف مع الضمائر التابعة لها.

الوعي الصّوتيّ ومعرفة الحروف:

- نميز السجع وننتبه إلى أواخر الكلمات. نحاول إضافة كلمات أخرى مسجوعة سواء بمعنى أو دون معنى.
- نلعب لعبة "صندوق السجع"، بحيث نجمع صورًا في صندوق. يسحب الطفل بطاقةً، ويلفظ اسمها، بينما يقترح بقية الأطفال كلمات تلائمها.
- نلعب لعبة الذاكرة السجعية. نحضّر بطاقاتٍ لصور فيها كلمات مسجوعة. يبحث الطفل عن بطاقات تنتهي بنفس المقطع الصوتيّ.

ماذا أيضًا:

- قد نعدّ كتيّبًا ورقيًّا أو محَوسبًا للحزازير التي يعرفها الأطفال ويجمعونها من أهاليهم، ونضيفه إلى مكتبة الروضة.

عملًا ممتعًا

أنوار الأنوار– المرشدة القطرية للتربية اللغوية في رياض الأطفال العربية.

מִשְׂחָק

نلعب

"هيّا نحزر ما في الكيس!" يمكن أن نجمع ما يتوفّر في البيت من فاكهة وخضروات، ونضعها في كيس غير شفّاف، ونتبادل الأدوار مع طفلنا في إدخال يدنا في الكيس وتحسّس غرضٍ واحد لتخمين نوعه. نشجّع طفلنا على أن يصف بكلماته ما يتحسّسه. يمكن الاستعاضة عن الكيس بتعصيب العينين وإشراك حواسّ الشّم والذّوق لمعرفة الإجابة!

الحزّيرة نشاطٌ ممتاز لتمضية الوقت أثناء السّفر أو انتظار الدّور، ولتشجيع الطّفل على تأمّل البيئة من حوله ووصفها. يمكن أن نتبادل الأدوار مع طفلنا بتأليف حزّيرة عن غرضٍ نراه حولنا.

هل تذكرون حزازير من طفولتكم؟ هذه مناسبة لتفتحوا دفاتر ذاكرتكم وتحزّروا أطفالكم!

שִׂיחָה

نتحادث

نتحاور–

حول الغلاف– قبل القراءة الأولى، يمكن أن تمهّدي لموضوع الحزازير والإجابات عليها؛ من خلال دعوة الأطفال إلى تأمّل الغلاف: ماذا نعني ب \"نِحْزِر" و"نحَزّر"؟ ما معنى حزّيرة؟ هل نقوم بذلك مع أصدقائنا ومع أفراد عائلتنا؟ أيّ حزازير نعرف؟ أيّ أنواع طعام نرى على الغلاف؟ وماذا يمكن أن تكون علاقتها بالحزازير؟ عدّدي مع الأطفال أنواع الطّعام الّتي يرونها، فمن شأن ذلك أن يساعدهم في تخمين الإجابات.

حول الكاتبة والرسّامة– يمكن أن تعرّفي الأطفال على الكاتبة والرّسامة بالاستعانة بالنّبذة عنهما في الصّفحة الأخيرة من الكتاب.

حول حزازير أخرى– نسأل الأطفال: هل يعرفون حزازير أخرى؟ يمكن أن تشجّعيهم على ابتكار حزازير حول أغراضٍ يرونها في البيئة من حولهم.

קְרִיאָה

نقرأ عن الحزازير
نقرأ الحزازير–

- في الحزّيرة ثلاثة مركّبات: سمعيّة، بصريّة وحركيّة. يختلف الأطفال في طرق استيعابهم، فبعضهم يعتمد على السّمع، والآخر على الرّؤية، وآخرون تساعدهم حركات الجسم في استيعاب المضمون. راعي أن يكون تقديم الحزّيرة بالطّرق الثّلاث.

- إقرئي الحزّيرة بتمهّل أكثر من مرّة حتّى يفهمها الأطفال. إذا وجدْتِ أنّ نصّ الحزّيرة طويل، يمكن أن تقرئي بعضًا منه. وضّحي للأطفال أنّ رسمة الإجابة على الحزّيرة (نوع الطّعام) مختبئة في الرّسمة.

הַעֲשָׁרָה

نثري لغتنا
نثري لغتنا–

- نتعلّم مفردات جديدة من عالم الطهي والحلويات مثل- نقشّر، نقطّع، نسلق، نحمّص وغيرها.
- شجّعي الأطفال على ذكر صفات واستخدامات أخرى لنوع الطّعام (مثلًا: يمكننا أن نشرب عصير البرتقال، وأن نأكله حزوزًا، وأن نستخدم برشةً في صناعة الكعك، وأن نصنع من قشره مربًّى...)
- الكتاب يحوي الكثيرمن الكلمات المسجوعة – نحفّز ونثري القاموس اللغويّ من خلال لعب لعبة الكلمات المسجوعة، نُسمِع الأطفالَ كلمةً وعليهم أن يأتوا بكلمة أخرى على نفس الوزن.

חֵקֶר

نستكشف

- يمكن أن تعدّي مسبقًا أنواع الطّعام المذكورة في الحزازير، بحيث يلمسها الأطفال، ويشمّونها ويتذوّقونها حين يحزرون. تعزّز هذه الخبرةُ الحسّيّةُ المفاهيمَ الّتي اكتسبها الأطفال حول اللّون والرّائحة والمذاق.
- نتعرّف معًا على طرق معالجة الأطعمة المختلفة، مثل العصر، التّجفيف، الكبس، التّقشير، التّثليج وغيرها.
- يمكن أن تضعي أنواع الأطعمة الّتي وردت في الحزازير في كيس، وتطلبي من كلّ طفل أن يمدّ يده داخل الكيس، ويخمّن نوعًا واحدًا من خلال لمسه. يمكن أيضًا أن يخمّن الأطفال بتعصيب أعينهم، ولمس وشمّ الطّعام.

בִּשּׁוּל

نعد طعامًا مع الأهل

- يمكن أن تنظّمي ورشة طبخ مشتركة مع الأهل. يستمتع مع الأطفال بإعداد العصائر، السّلطات، والكعك من أنواع الأطعمة المذكورة.
- يمكن إعداد بطاقات لعبة الذّاكرة؛ تحمل صور الأطعمة المذكورة ونلعب بمجموعات.

בִּשּׁוּל

نعدّ الطعام معًا في البيت

سلطة عربيّة، حساء خضروات، فوشار، وعصير برتقالٍ هي بعض الأطعمة والمشروبات الّتي سيتمتّع طفلكم بإعدادها معكم في ورشة طبخٍ عائليّة!

עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org