

תאליף: באַרברו לנדגרין
 רסום: אִיפָא אִרִיקסון
 הוֹלָאָה
 הפֶּתָה העִמְרִיָּה: הַסֵּף הָאֶוֶל



נשֵׂאֵם עִם הָאָהֶל

- נִתְבַּע רַחֵלֶה הַטֶּפֶל וּמָא סָאֵדֵפֵה מִן מָאֵזֶק, וְכִיֵּף תִּחְלָס מִנָּהּ. נִפְקֵר מַעַּא פִי תַחְדִּיָּאֵת אַחֵרִי כָאן יִמְכֵן אֵן יִסָּאֵדֵפֵהָ הַטֶּפֶל פִי רַחֵלֵתֵהּ. כִּיֵּף תִּגְלַב עִלֶּיהָ?
- הֵל קָאָם טַפְלָנָא מֵרָעָה בַּחֵרִיָּה? נִסְתַּזְכֵּר מַעַּא הַזֶּה הַחֵבֵרָה, אִו קַד נִפְקֵר מַעַּא כִיֵּף נַחְטָט לַרַחֵלֶה כֵּהֵזֶה: אִיֵּי אַגְרָאֵסִי תֹאחַדְהָ מַעֵנָא, מָאֵזָא יִמְכֵן אֵן נֵרִי מִן הַסֵּפִינֵה/הַקָּאֵרָב?
- יִתְחַיֵּל הַטֶּפֶל סַנְדוּק אֵלְעָבֵה קָאֵרִבָּא יִבְחַר פִּיֵה. נִלְעַב מַעַּ טַפְלָנָא לַעֲבֵה "הַגְרֵז הַמְּתַחַיֵּל", פִּנְתַּבָּאֵל הָאֵדוֹאֵר פִי תַמְתִּיל מָא יִמְכֵן אֵן יִכּוֹנֵה הַכְּרִסִּי, אִו הַסֵּרִיר, אִו גְּעָאֵה הַסֵּרִיר.
- עָאֵל הַבַּחָר סָאֵחֵר יִגְדָּב הַטֶּפֶל. יִמְכֵנָּא אֵן נִשְׁגַּע טַפְלָנָא עַלִּי רִסֵּם מָא יִתְחַיֵּלֵה פִי הַזֶּה הָעָאֵל, וְהַחֵדִּיֵּת עֵנֵה.
- הֵל גְּרִיֵּתֵם מֵרָעָה אֵן תִּסְנַעוּא מַעַּ טַפְלָכֶם קוֹאֵרָב סַגְרִירָה מִן וֶרֶק מַקּוּי, וְתַסִּירוּהָ עַלִּי הָמָא? סִיגְרָב טַפְלָכֶם בִּרְפַתְכֶם עַדָּה קוֹאֵרָב חֲתִי יִכְתַּשֵּׁף הַמַּבְאֵיִ הָעִלְמִיָּה הַלִּי תַסִּירָהּ.



אִפְקָאֵר לַדְמִיג הַכְּתָאֵב פִי הַסֵּפֶף

- פִי הַמֵּרָעָה הָאֶוֶלִי, מִן הַמַּמְתַּע אֵן תַּקְרִיִי הַנֶּסֶם מַעַּ הָאֵטְפָאֵל מִן חֵלָל הַרְסוּמָאֵת פִּקְט. יִסָּאֵד זֶלֶק הָאֵטְפָאֵל עַלִּי בְנֵאֵה תַסְוֹר עָאֵם לְלֵאֲחֵדָאֵת קִבֵּל סַמָּאֵה הַנֶּסֶם, מַמָּא יִסְהַל עִלֶּיהֶם פִּהֵמֵה לֵאֲחָפָא.

- تتبّعي مع الأطفال رحلة الطّفّل المغامر الخياليّة، وما صادفه من أخطار، وكيف تغلّب عليها. شجّعي الأطفال على التّفكير بأخطار أخرى كان يمكن أن يواجهها الطّفّل، وكيف يتغلّب عليها.
- “مغامراتي في...” قد يكون عنواناً لكتابٍ صغير يؤلّفه الطّفّل ويرسمه بمساعدة أهله. من الجميل أن يتشارك الأطفال ما كتبوه في الصّفّ.
- لو ذهبنا في رحلة بحريّة، أيّة أغراض نأخذ معنا؟
- هناك العديد من القصص والحكايات وأفلام الأطفال التي تدور حول البحر، مثل: قصّة يونس/يونان، سندباد البحريّ، روبنسون كروزو، وغيرها. شاركي الأطفال ببعضها، وشجّعيهم على مشاركة أبناء صقّهم بما يعرفونه من قصص. يمكن أن تخصصي رقاً أو زاوية في الصّفّ لعرض كتب كهذه.
- قد يكون ممتعاً أن تحتتمي السنّة الدراسيّة برحلة مع الأطفال إلى متحف بحريّ، والتعرّف على عالم ما تحت الماء. قد يكون الكتاب أيضاً مدخلاً لمشروع بحثيّ يقوم به الأطفال بعنوان: مخلوقات بحريّة أحبّها.
- ورشة عمل لصنع سفن ورقية! حتماً سيتمتع الأطفال بهذا النشاط، وبتسيير سفنهم في حوض ماء، ويتعلّمون من خلال نشاطهم مبادئ علميّة أساسيّة. تجدون رابطاً لفيديو نشرناه ضمن “رابط نوصي بها” في صفحة الكتاب. يقترح عليكم طريقة بسيطة لصنع السفن.
- تعجّ المكتبة العربيّة الموسيقيّة بأغان عن البحر والبحّارة، ويمكن أن يستعين الأطفال بأهلهم لجمعها. من الممتع أن تتعاوني مع معلّم/معلّمة الموسيقى في المدرسة لتعليم الأطفال إحدى أغاني البحر.
- يميّز النّصّ بالقافية المتكرّرة التي تخلق إيقاعاً موسيقياً جميلاً، لذا من المهمّ أن تقرئي النّصّ بتشديد على القافية. ينتهي النّصّ بجملة: الرّحلة انتهت... ادعي الأطفال لإكمال جملة مثل: الحصّة انتهت، بحيث يستخدمون كلمات على نفس الوزن.